|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps de l’activité** | **Déroulé de la journée de classe**  **EDT de l’élève** | **Les tâches qui incombent à l’ASEM pour aider l’enseignante** | **Appui sur les compétences des élèves** | **Appui technique et/ou matériel ou hygiène** | **Appui langagier en espagnol** |
|  | Accueil des élèves | Aide les élèves à se déshabiller pour entrer en classe | Apprendre à ranger son vêtement au bon endroit pour le retrouver au moment voulu à sa place | Création d’étiquettes avec le nom et le prénom, choisir un « avatar »  Andréa….. un lapin | « Bien explicar al alumno lo que se va hacer y porque lo va hacer así…”  Rajouter des mots, des verbes. |
|  | Passage aux toilettes | Accompagner les élèves qui vont aux toilettes | Apprendre à faire un bon usage du savon, de l’eau et du papier… | Ouvrir le robinet, reposer le savon à sa place, dérouler le papier…. | « Bien explicar al alumno el buen uso del agua y del papel… » |
| 30 min | Goûter individuel | Passage aux toilettes.  Conduire les enfants dans la cour.  Vérifier que tout est mangé, maintenir le calme. | Apprendre aux élèves à ouvrir, jeter, accompagner les élèves au lavage de mains, faire bon usage du savon de l’eau en montrant comment faire.  Vérifier que tout est mangé, apprendre à utiliser les ustensiles, maintenir le calme, aider à ranger (boîte à goûter).  Cibler un appui spécifique à la fois. | Avoir le matériel adapté (gobelets, poubelles, savon…).  Utiliser correctement le casier individuel. | Vocabulaire  La politesse  Le matériel  Les aliments  Communication avec les élèves. |
|  | Goûter collectif | Préparer en amont, réchauffer, couper, préparer les aliments.  Aider à l’installation autonome.  Reprendre la présentation des aliments, proposer et distribuer, servir et resservir.  Vérifier le rangement du matériel, nettoyer l’espace. | Apprendre à manger proprement et calmement.  Goûter à des choses différentes.  Ranger son matériel, nettoyer, ranger. | Utiliser des ustensiles inhabituels ; initier les élèves à cette utilisation. | Lexique propre à la mise en place de la table, au goûter. |
|  | Récréation |  | Jeux de la cour : leur apprendre comment utiliser chaque élément. | Surveiller dans la zone attribuée. |  |
|  | Graphisme | Préparer le matériel.  Gérer le groupe assigné.  Vérifier la posture, l’installation. | Réinvestir les prérequis. | Ranger le matériel après s’en être servi. |  |
|  | Doublette | ASEM possiblement libre : photocopies, rangement, archivage |  |  |  |
| 20 25 min | Séance d’espagnol avec l’assistante ASEM | Relayer et éclaircir les propos de l’enseignante, voire des autres élèves auprès d’un groupe de besoins non hispanophone selon le lexique usuel et selon le lexique précédemment communiqué. | Ecouter et comprendre un propos en espagnol (sur une lecture d’albums par ex. : identifier et caractériser les personnages principaux) | Réunir les élèves du groupe de besoin dans un espace adjacent dédié | Lexique du livre étudié par ex.  Lexique sur le thème étudié. Caractérisation des personnages.  Lexique propre aux consignes au sein de la classe. |
| 3-5’ | Rangement | Inviter à ranger.  Commencer le rangement, interroger quant au rangement correct, signaler les erreurs et oublis, vérifier, relancer. | Apprendre à mettre en ordre ses affaires, les jouets et le matériel de classe.  Ranger à leur place les objets pour les retrouver après.  S’entraider.  Remettre bouchons, feutres, marqueurs, bouteilles d’eau, chaises en place.  Reconnaître son prénom et localiser son casier. | Etiquettes utiles, aides au repérage.  Nettoyage des tables.  Utilisation des signaux sonores, de procédés particuliers à la classe (« poubelle propre » destinataire des jouets non rangés à temps). | Expliquer l’importance de la propreté, du rangement.  Lexique propre au matériel de classe, à l’espace de la classe, aux actions associées, aux prépositions (sur, sous, avec, sans, à droite, à gauche…). |
| 30’ | Atelier peinture | Aider à mettre le tablier.  Installer les enfants à leur place. | Renforcement du passage des consignes en lien avec la préparation anticipée qui a été faite entre l’enseignant et l’ASEM.  Repréciser ce qui est attendu au niveau des couleurs, du matériel, de l’orientation de la feuille…  Tenue de l’outil. | Avoir le matériel prêt. | Vocabulaire du matériel et les actions.  Je prends pour… |
| 30 min | EPS  Motricité Parcours | Préparer le parcours sur les directives du maîtres.  Aller sur le terrain avec le maître qui va expliquer précisément l’organisation de l’atelier. | Apprendre à se déplacer dans un environnement varié. Franchir des obstacles, sauter, ramper, monter, glisser, grimper…  Les enfants vont observer, découvrir le parcours. Mettre des mots sur ce qu’ils vont faire.  Canaliser les enfants pour qu’ils soient en position d’écoute. | Veiller aux conditions de sécurité de l’élève.  Prendre des photos. | Bien expliciter les actions, les tâches qu’il va réaliser. |