|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Duración de la actividad** | **Tareas que involucran a la ASEM para a ayudar al profesor de la clase** | **Apoyo sobre las competencias** | **Apoyo técnico y/o material o higiene** | **Apoyo lingüístico en español** |
|  | Ayuda los alumnos a quitarse los abrigos para entrar en la clase. | Aprender a vestirse en el lugar correcto para volver a encontrarlo siempre en el lugar asignado para ello. | Elaboración de etiquetas con el nombre y apellido escoger un « avatar »  Andrea….. un conejo. | «  Explicar bien al alumno lo que se va hacer y por qué lo va hacer así…”  Anadir el léxico, mas verbos |
|  | Acompañar los alumnos que van al baño | Aprender el buen uso del jabón, del agua y del papel higiénico… | Abrir las llaves de los lavamanos, poner el jabón en el lugar correcto a, enrollarlo, etc…. | « Explicar bien al alumno el buen uso del agua y del papel… » |
| 30 min | Pasar al baño.  Llevar los alumnos al patio de recreo.  Verificar que haya comido todo, mantener la calma. | Ensenar a los alumnos, tirar botar, acompañar los alumnos a lavarse las manos, hacer un buen uso del jabón del agua mostrando como se hace.  Verificar que haya comido todo, mantener la calma..  Verificar que sepa utilizar los utensilios, ayudar a arreglar (lonchera).  Centrarse en una competencia cada vez. | Proporcionar todo el material necesario (vasos, papeleras, jabón…).  Utilizar correctamente el estante individual. | Vocabulario  La buenas maneras  El material  Los alimentos  Comunicación con los alumnos. |
|  | Preparar de antemano, calentar, cortar, preparar los alimentos.  Ayudar a su instalación.  Retomar la presentación de los alimentos, proponer y distribuir, servir.  Verificar el arreglo de la clase y llevar todo a su lugar | Ensenarles a comer correctamente y con calma.  Merendar lo más variado posible.  Verificar el arreglo de la clase y llevar todo a su lugar. | Utilizar los cubiertos habituales; iniciar a los alumnos en su uso. | Léxico apropiado al poner a mes al momento de merendar. |
|  |  | Juegos en el patio: ensenarles a utilizarlos. | El uso de la zona dispuesta para ello. |  |
|  | Preparar el material.  Acompañar el grupo asignado.  Verificar los puestos y su instalación. | Reutilizar los prerrequisitos propios a la competencia a utilizar, | Guardar el material después de utilizarlo. |  |
|  | ASEM posiblemente libre : fotocopias, organización, archivar |  |  |  |
| 20 25 min | Reformular y aclarar lo propuesto por el maestro, observar los otros alumnos según los grupos de competencia : hispanos, franceses, teniendo en cuenta el léxico de la actividad | Escuchar y comprender lo propuesto en español (por ej. en la lectura de un cuento : identificar y describir los personajes principales) | Reunir los alumnos según los grupos de nivel en un espacio adyacente espacio dedicado para ello. | Léxico del libro estudiado por ej. :  Léxico sobre el tema estudiado. Caracterización de los personajes.  Léxico específico sobre las consignas de clase. |
| 3-5’ | Incitar los alumnos a arreglar, interrogar acerca de si el arreglo se realizó correctamente, señalar los errores, olvidos, verificar. | Aprender a poner en orden los útiles, los juguetes y el material de clase.  Poner cada objeto en su lugar  Ayudarse.  Colocar las tapas a los marcadores, pegamento, botellas de agua, sillas en su lugar.  Reconocer su nombre y localizar su estante. | Etiquetas que ayuden a situar los objetos.  Limpieza de las mesas.  Utilizar un sonido o música que se asocie a comenzar a arreglar. Acuerdos sobre el cumplimiento de normas (« poubelle propre » sacar de circulación por un tiempo ciertos objetos que no se hayan recogido correctamente). | Explicar la importancia de la limpieza y de arreglar.  Léxico propio al material de clase, al espacio de clase, y las acciones asociadas, a lo propuestos (arriba, abajo, con, sin, a la derecha, a la izquierda…). |
| 30’ | Ayudar los alumnos a ponerse los delantales  Instalar los niños en su lugar. | Reforzar el uso de las consignas en francés aquellas que estén relacionadas con la preparación anticipada que ha sido preparada entre la profesora y l’ASEM.  Recordar lo que se espera de ello: uso de los colores, del material, orientación de la hoja…  Cuidado de los útiles de clase. | Tener el material listo. | Vocabulario del material y las acciones. |
| 30 min | Preparar el circuito siguiendo las directrices del maestro.  Ir al terreno o sala de motricidad con el maestro quien explicará claramente la organización del taller. | Aprender a desplazarse en un entorno variado. Atravesar obstáculos, saltar, arrastrarse, subir, resbalar, escalar…  Los niños observaran y descubrirán el circuito. Nombrar lo que van a hacer.  Canalizar los niños para que se mantengan atentos. | Velar por las condiciones de seguridad del alumno.  Tomar fotos. | Explicar correctamente las acciones, las tareas que van a realizarse. |